

3. Библия. Апостола Павла первое послание к Тимофею , 4:16 книга
4. Ширманова М. Ю. Самопознание человека в православии как осознание его сущностной свободы: статья// Ширманова М. Ю.// Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право Выпуск№ 5 / том 12 / 2008
5. Павлюченко Николай Николаевич Флорентийский о религиозном опыте и религиозной догматике: статья// Павлюченко Н. Н.// Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. 2014 вып. 2 (52) с. 61-77
6. Чмелева Елена Викторовна Взгляды М.М. Манасеиной на религиозное воспитание: статья // Чмелева Е. В.// Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2013 вып. 29(2) с. 89-98

УДК 378.147.88

ББК Ч448.028

Назарова Л.Д.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: статья освещает роль и принципы организации самостоятельной работы студентов. Представлены современные требования и условия осуществления самостоятельной деятельности студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа; инновационные процессы.

Nazarova Lyudmila D.

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Annotation: The article deals with the role and principles of organizing independent work of students. The paper reveals the contemporary requirements and conditions of implementing independent activity. Different forms, assessment methods and evaluation of independent students' work are characterized in the paper.

Keywords: independent work; self – innovative processes.

В отечественной системе образования проблемы, связанные с самостоятельной работой, решались в зависимости от общественно-исторического периода, развития педагогики как науки, влияния западной педагогики. Несмотря на то, что вопросы, связанные с самостоятельной работой, достаточно разработаны, отсутствует подробное описание системной характеристики, детерминирующей процесс ее успешного выполнения и учитывающей влияние как внутренних, так и внешних условий.

Если говорить о вузовском образовании, то, по мнению В.И. Загвязинского, самостоятельная работа студента является основой всего образования. Самостоятельная работа формирует готовность к самообразованию, создает базу для непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию, быть сознательным и активным.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя

к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

При организации самостоятельной работы студентов педагогу необходимо руководствоваться общепедагогическими принципами. Однако ввиду того, что обучение студентов вузов имеет ряд своих особенностей, одна из которых - самостоятельная учебно-познавательная деятельность, являющаяся основной формой овладения общенаучными и профессиональными знаниями, в дидактике выделяются *принципы обучения в высшей школе*, которые синтезируют все существующие принципы.

1. Ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста.
2. Соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства.
3. Оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе.
4. Рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов.
5. Соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечение их конкурентоспособности.

Гуманно-личностная парадигма, ориентация на человека, его развитие, готовность к самореализации и творчеству должны оставаться основным стратегическим ориентиром образования. В то же время инновационной педагогике необходим специалист, обладающий гибкостью, мобильностью и высокой степенью адаптации. Современные вызовы по формированию и использованию человеческого капитала характеризуются рядом особенностей. Поколение (год рождения 1995 и позже) имеет свою систему ценностей: они являются индивидуалистами, ориентированными на интернет-технологии, они легко обходятся без живого общения (замена – социальная

сеть «ВКонтакте»). Они долго не задерживаются на одном рабочем месте и ищут работодателя, который даст им такие условия труда, которые позволят не заниматься рутинной работой, а самовыражаться. Работодателю в этих условиях сложно определиться с направлением развития человеческого капитала. Таким образом, индивидуальный подход к стимулированию поколения становится обязательным. Классические формы обучения (лекции, семинары и т.п.) их не очень интересуют. Более востребованы видеокурсы, которые они могут просматривать в любом удобном месте на планшете или смартфоне. Что касается выбора программ обучения, то здесь наибольшее значение имеют социально-значимые проекты.

Таким образом, для выстраивания форм работы с современными молодыми людьми, нужно определить цели на уровне:

- а) государства (дорожная карта уже есть),
- б) на уровне регионов: определить приоритетные отрасли регионального развития,
- в) на уровне предприятий: определить, какие специалисты нужны и в каком количестве,
- г) на уровне вуза усилить профориентационную работу, критерием результативности которой может быть показатель трудоустройства выпускников,
- д) перевести обучения в интернет-пространство: видео-уроки.

Самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее. Тем не менее рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Реально, особенно на младших курсах, давать задания на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Кафедры и лекторы часто преувеличивают роль логического начала в преподнесении своих дисциплин и не уделяют внимания проблеме его восприятия студентами. Слабо высвечиваются внутренние междисциплинарные связи, преемственность дисциплин оказывается весьма низкой, даже несмотря на наличие программ непрерывной подготовки. Знания студентов, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Особенно опасно это для дисциплин, обеспечивающих фундаментальную подготовку. Хотя в образовательных стандартах на внеаудиторную работу отводится половина учебного времени студента, этот норматив во многих случаях не выдерживается. Количество и объем заданий на самостоятельную работу, число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем или кафедрой во многих случаях исходя из принципа «Чем больше, тем лучше». Не всегда делается даже экспертная, т.е. обоснованная личным опытом преподавателей, оценка сложности задания и времени, требуемого на его подготовку. Не всегда согласованы по времени сроки представления домашних заданий по различным дисциплинам, что приводит

к неравномерности распределения самостоятельной работы по времени. Все эти факторы подталкивают студентов к формальному отношению при выполнении работы, к списыванию и, как это не парадоксально, к уменьшению времени, реально затрачиваемого студентом на эту работу. Довольно распространенным стало несамостоятельное выполнение домашних заданий, курсовых проектов и работ (иногда за плату), а также списывание и шпаргалки на контрольных мероприятиях. Многие учебные задания не предполагают активную работу студентов, их выполнение зачастую происходит, даже без понимания выполняемых операций.

По существу, все известные виды электронных изданий могут служить сегодня основой для организации самостоятельной работы студентов. Это особенно важно для организации научно-исследовательской работы студентов, которая традиционно сводится к проведению научных студенческих семинаров, конференций, к выполнению учебно-исследовательских заданий, написанию курсовых и дипломных проектов.

В условиях дистанционного обучения принципы организации самостоятельной работы студентов ВУЗа несколько меняются. Охарактеризуем некоторые из них.

1. Принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами.
2. Принцип индивидуализации обучения, проявляющийся в учете преподавателем индивидуальных психологических особенностей студента при осуществлении педагогического обеспечения.
3. Принцип идентификации, обосновывающий необходимость контроля самостоятельной работы студента, который актуален при использовании технических средств (видеоконференцсвязь).
4. Принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента.
5. Принцип опоры на базовые умения, предусматривающий наличие минимальных навыков у студента работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы.
6. Принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать знания в сотрудничестве с другими обучаемыми.
7. Принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать, корректировать проблемные ситуации и ход обучения.
8. Принцип допустимости внешнего контроля и самооценки.

Проверка самостоятельной работы преподавателями обязательна. В последние годы наряду с традиционными формами контроля - зачетами, экзаменами, достаточно широко вводятся новые методы. В первую очередь следует отметить рейтинговую систему контроля, применяемую уже во многих вузах. Использование балльно-рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Основы применения балльно-рейтинговой системы в нашей стране были определены в Приказе Министерства образования РФ от 11.07.2002 г. № 2654 «О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов». Возможность использования балльно-рейтинговой системы заключается в следующем:

- методика применения балльно-рейтинговой системы основана на учете всех работ, выполняемых студентами в течение семестра (аудиторная и внеаудиторная, самостоятельная, все виды текущего, рубежного и итогового контроля знаний);
- каждому виду работ в совокупной рейтинговой оценке отводится определенное количество баллов;
- в течение первого месяца обучения по дисциплине студент должен получить информацию, какое количество баллов необходимо набрать для получения той или иной оценки. Каждая работа должна быть сдана в строго определенные сроки.

Преимущества использования балльно-рейтинговой системы заключаются в обеспечении объективности оценки студенческих достижений в учебе, помощи в создании атмосферы инициативности и сотрудничества в учебе. К недостаткам использования балльно-рейтинговой системы можно отнести увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности.

Преподаватели при организации самостоятельной работы студентов в качестве доминирующих принципов выбирают те, которые более соответствуют реализуемой педагогической технологии, целям конкретного задания, теме, форме организации и виду самостоятельной работы студентов.

Основной результат самостоятельной работы - умение студента без систематического внешнего контроля, без стимуляции извне, со стороны преподавателя, самостоятельно, рационально организовывать и проводить свою учебную деятельность по осуществлению целей обучения. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – качественная подготовка студента к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волочай А.В., Димитрова Л.В., Ермакова Л.И., Илюхина Л.В. Педагогика для студентов вузов. Серия Шпаргалки. Ростов-н/Дону: Феникс, 2005.-160 с.
2. Дьяконов Б.П., Игошев Б.М. Новые профессиональные роли педагога в современной информационно-образовательной среде // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 5. С. 59-69.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2001.- 192 с.
4. Ларионова И.А. Формирование субъектности специалиста путем самообразования, самовоспитания и самостоятельной работы // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-1. С. 174-178.
5. Майданова Т.В. Из опыта развития навыков самоменеджмента и самостоятельной работы студентов // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2014. № 1. С. 41-45.
6. Радыгина Е.Г. Формирование сервисных компетенций работника сферы гостеприимства // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 45-49.
7. Ситаров В. А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 368 с.
8. Фишелева А.И. Экскурсионная деятельность студентов на занятиях по «Художественной культуре Урала» как одно из средств знакомства с архитектурой XIX-XX вв. // Историко-педагогические чтения. 2006. № 10. С. 385-389.
9. Шлюндт С.А. Компетентностный подход в экологическом образовании // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 145-149.

УДК 378.18

ББК Ч448.043

Насонова И.А., Берсенева К.А., Нестерова Е.О.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕЖИТИЯ ГБОУ СПО СО «КАМЫШЛОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Аннотация: В статье рассматривается проблема социализации личности студентов в условиях студенческого общежития. Автором представлены предпочтительные формы досуговой деятельности, оказывающие непосредственное влияние на становление личности молодежи как одно из направлений социально-педагогической программы общежития ГБОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж».

Ключевые слова: социальное развитие, личность, развитие личности, социализация личности, досуг, досуговая деятельность, студенческое общежитие.

Nasonova Irina A., Nesterova Evangelina O., Berseneva Kseniya A.

THE SOCIALIZATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF ORGANIZING LEISURE ACTIVITIES FOR EXAMPLE HOSTEL IN KAMYSHLOV PEDAGOGICAL COLLEGE

Annotation: The article considers the problem of socialization of students in terms of student residences. The author presents a preferred form of leisure activity that has a direct